

교육목표 및 인재상

교육목적

건학이념을 기반으로 평생교육을 통해 창의적인 지식과 기술을 개발하고 응용하여 지역·국가인류에 봉사하는 성실하고 책임감 있는 인재를 양성한다.

교육목표(인재상)

지성인

폭넓은 지식과 다양한 기술, 자원을 활용하여 합리적으로 사고하고 판단할 수 있는 인재

전문인

특정분야의 지식, 기술, 태도를 바탕으로 실무를 수행하고 창의적으로 응용할 수 있는 인재

평생학습인

지속적으로 배우고 능동적으로 변화할 수 있는 인재

국제인

문화적 다양성을 존중하고 열린 마음으로 상호작용할 수 있는 인재

봉사인

공동체를 위해 자발적으로 활동하고 사회적 책임을 다할 수 있는 인재

동·명·인 핵심역량

動 (동) = 실천

실천 역량

明 (명) = 지혜

탐구 역량

仁 (인) = 인성

공동체 역량

+

전공역량

역량정의

스스로 설정한 목표에 도달하기 위해 계획하고 성찰하고 조절할 수 있는 역량

다양한 자원과 기술을 활용하여 현상을 분석하고 문제를 해결할 수 있는 역량

다양성을 존중하고 협력적 자세로 공동체의 지속가능한 성장에 기여할 수 있는 역량

전공 분야의 지식과 기술로 바람직한 성과를 창출할 수 있는 역량

하위역량

주도성

디지털 능력

개방성

학과별
설정하
전공 역량

도전

사고 능력

협업

자기관리

문제해결 능력

책임감

동명인 역량 기술서

역량명			역량 정의
실천 역량			스스로 설정한 목표에 도달하기 위해 계획하고 성찰하고 조절할 수 있는 능력
자기주도성			자신의 의사에 따라 행동을 결정하고 리더십을 발휘하여 추진할 수 있는 능력
행동 지표	지식(K)	내가 무엇을 원하는지를 구체적으로 표현할 수 있다.	
	기술(S)	내가 원하는 바를 달성하기 위해 주도적으로 전략을 수립하고 실천할 수 있다.	
	태도(A)	내가 원하는 것을 하려 할 때, 타인의 입장을 고려하려고 노력한다.	
성취 수준	기 본	지식(K)	내가 원하는 것이 무엇인지 나열할 수 있다.
		기술(S)	원가 하는 것을 하기 위한 준비가 되어있다.
		태도(A)	자신의 의도대로 일을 추진하는 방법에 관심을 갖는다.
	보 통	지식(K)	내가 원하는 것을 우선순위에 따라 제시할 수 있다.
		기술(S)	내가 원하는 것을 달성하기 위해 상황에 맞는 전략을 제시할 수 있다.
		태도(A)	자신의 의도대로 설득력 있게 일을 추진하는 것을 중요하게 여긴다.
	우 수	지식(K)	가치와 상황을 고려하여 내가 원하는 것을 구체화하고 선택할 수 있다.
		기술(S)	내가 원하는 것을 달성하기 위한 최적의 전략을 선택하여 실천할 수 있다.
		태도(A)	자신과 타인의 입장을 모두 고려하여 의도한 일을 추진하려는 태도를 갖는다.
도전			예상되는 어려움에도 불구하고 새로운 것을 시도할 수 있는 능력
행동 지표	지식(K)	상황에 대응하기 위한 변화와 새로운 시도가 무엇인지를 설명할 수 있다.	
	기술(S)	어렵더라도 변화를 위한 새로운 시도를 실천할 수 있다.	
	태도(A)	새로운 것을 시도할 때 생기는 두려움을 극복할 수 있다.	
성취 수준	기 본	지식(K)	상황에 따라 어떤 변화가 필요한지를 나열할 수 있다.
		기술(S)	변화를 위한 새로운 시도를 해 볼 준비가 되어있다.
		태도(A)	새로운 것에 관심을 가진다.
	보 통	지식(K)	상황에 따라 필요한 변화의 우선순위를 제시할 수 있다.
		기술(S)	변화를 위한 새로운 시도를 수행할 수 있다.
		태도(A)	새로운 것을 시도할 때 두려움을 극복하고 긍정적 긴장감을 유지하려고 노력한다.
	우 수	지식(K)	상황에 맞는 최적의 변화를 구체화하여 선택할 수 있다.
		기술(S)	변화를 위한 시도의 과정에서 어려움이 발생하더라도 쉽게 단념하지 않고 지속할 수 있다.
		태도(A)	생활 속에서 새로운 시도를 즐기려는 태도를 갖는다.
자기관리			스스로 설정한 목표에 도달하기 위해 자신을 성찰하고 조절할 수 있는 능력
행동 지표	지식(K)	있는 그대로의 나를 인식하고 자신을 설명할 수 있다.	
	기술(S)	목표 달성을 위한 계획을 수립하고 실천할 수 있다.	
	태도(A)	목표 달성을 위해 스스로를 조절하고 통제하려고 노력한다.	
성취 수준	기 본	지식(K)	있는 그대로의 내 모습을 나열할 수 있다.
		기술(S)	목표달성을 위한 계획을 세울 수 있다.
		태도(A)	스스로를 조절하고 통제하는 방법에 관심을 가진다.
	보 통	지식(K)	다양한 기준에 따라 내가 가진 특성을 설명할 수 있다.
		기술(S)	나의 목표달성 계획을 주도적으로 실천할 수 있다.
		태도(A)	스스로를 조절하고 통제하는 것을 중요하게 여긴다.
	우 수	지식(K)	내가 가진 목표와 가치관을 제시할 수 있다.
		기술(S)	목표 달성을 위한 실천의 과정을 평가하고 개선할 수 있다.
		태도(A)	스스로를 조절하고 통제하는 것을 생활화한다.

역량명		역량 정의	
탐구 역량		다양한 자원과 기술을 활용하여 현상을 분석하고 문제를 해결할 수 있는 역량	
디지털 능력		필요한 정보를 탐색하고 분석하여 결과물을 생성하는 데 디지털 기술을 활용할 수 있는 능력	
행동 지표	지식(K)	다양한 디지털 기술에 관심을 가지고 필요한 기술을 선택할 수 있다.	
	기술(S)	정보를 수집 및 분석하여 재구성하는 데 필요한 디지털 기술을 활용할 수 있다.	
	태도(A)	디지털 기술을 활용하려는 자세를 갖는다.	
성취 수준	기본	지식(K)	다양한 디지털 기술의 종류를 제시할 수 있다.
		기술(S)	자료를 검색할 때 디지털 기술을 활용할 수 있다.
		태도(A)	디지털 기술에 관심을 갖는다.
	보통	지식(K)	디지털 기술의 특성을 비교할 수 있다.
		기술(S)	필요한 자료를 수집하여 분석할 때 디지털 기술을 활용할 수 있다.
		태도(A)	디지털 기술 활용의 중요성을 알고 배우려고 노력한다.
	우수	지식(K)	수행 목적에 적합한 디지털 기술을 선택할 수 있다.
		기술(S)	자료를 재구성하고 새로운 결과물을 만들 때 디지털 기술을 활용할 수 있다.
		태도(A)	디지털 기술을 생활 속에서 활용하려는 습관을 갖는다.
사고 능력		다양한 현상을 논리적이고 분석적으로 생각하여 종합할 수 있는 능력	
행동 지표	지식(K)	특정 사안과 관련된 사실, 개념, 관점에 대해 분석할 수 있다.	
	기술(S)	논리적 근거에 기반하여 자신의 생각을 합리적으로 표현할 수 있다.	
	태도(A)	다양한 현상이나 주제를 종합적으로 판단하려는 자세를 갖는다.	
성취 수준	기본	지식(K)	특정 사안과 관련된 사실, 개념, 관점을 설명할 수 있다.
		기술(S)	특정 사안의 근거나 인과관계를 찾을 준비가 되어 있다.
		태도(A)	다양한 현상이나 주제에 대한 종합적인 생각에 관심을 갖는다.
	보통	지식(K)	특정 사안과 관련된 사실, 개념, 관점을 선택하고, 그 관계를 설명할 수 있다.
		기술(S)	특정 사안의 근거나 인과관계를 다각적으로 제시할 수 있다.
		태도(A)	다양한 현상이나 주제에 대한 종합적 사고와 판단을 중요하게 여긴다.
	우수	지식(K)	특정 사안과 관련된 사실, 개념, 관점을 비판적으로 분석할 수 있다.
		기술(S)	도출한 근거와 인과관계 중 가장 합리적인 것을 선택하여 설득력 있게 제시할 수 있다.
		태도(A)	다양한 현상이나 주제에 대해 종합적으로 사고하고 판단하려는 태도를 생활화한다.
문제해결능력		주어진 맥락 속에서 문제를 발견하고, 다양한 해결방안 중 최적의 방안을 선택할 수 있는 능력	
행동 지표	지식(K)	상황을 파악하고 문제를 발견하여 설명할 수 있다.	
	기술(S)	문제에 대한 최선의 해결방안을 선정하여 실천할 수 있다.	
	태도(A)	주어진 맥락에서 최적의 방안으로 문제를 해결하려고 노력한다.	
성취 수준	기본	지식(K)	특정 상황에서 문제가 있음을 설명할 수 있다.
		기술(S)	문제를 해결하기 위해 다양한 해결방안을 찾을 수 있다.
		태도(A)	문제의 해결책을 찾는 데 관심을 가진다.
	보통	지식(K)	문제가 발생한 맥락 속에서 문제의 핵심을 정의할 수 있다.
		기술(S)	맥락을 고려한 여러 가지 문제해결방안 중 최적의 방안을 선택할 수 있다.
		태도(A)	여러 개의 문제해결방안을 찾기 위해 노력한다.
	우수	지식(K)	문제와 관련된 정의, 개념, 법칙, 이론에 근거하여 문제를 구체화할 수 있다.
		기술(S)	문제를 해결하기 위해 최적의 해결방안을 구체화하여 실천할 수 있다.
		태도(A)	최적의 문제해결책을 선택하고 적용하고자 한다.

역량명		역량 정의	
공동체 역량		다양성을 존중하고 협력적 자세로 공동체의 지속 가능한 성장에 기여할 수 있는 역량	
개방성		문화의 다양성을 수용하고 다름을 존중하며 교류할 수 있는 능력	
행동 지표	지식(K)	다양한 문화의 특성을 이해하고 문화 다양성의 가치를 설명할 수 있다.	
	기술(S)	언어적, 비언어적 방법을 활용하여 소통할 수 있다.	
	태도(A)	다름을 존중하고 타인을 배려하는 태도를 가진다.	
성취 수준	기 본	지식(K)	문화마다 다양한 특성이 있음을 설명할 수 있다.
		기술(S)	다양한 이슈에 대해 자신의 생각을 표현할 준비가 되어있다.
		태도(A)	다름을 인정하고 관심을 가진다.
	보 통	지식(K)	여러 문화의 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		기술(S)	타인의 의견을 수용하면서 자신의 생각을 표현할 수 있다.
		태도(A)	다름을 존중하고 타인을 배려하는 것을 중요하게 여긴다.
	우 수	지식(K)	문화 다양성의 가치 및 수용의 필요성을 설명할 수 있다.
		기술(S)	상황에 적합한 언어적·비언어적 기술을 활용하여 타인과 소통할 수 있다.
		태도(A)	다름을 존중하고 배려하는 태도를 생활화한다.
협업		공동체의 목표달성을 위해 갈등을 조정하고 협력할 수 있는 능력	
행동 지표	지식(K)	구성원이 공동으로 추구하는 방향과 목표를 세울 수 있다.	
	기술(S)	다양한 의견을 수용하고, 갈등을 조정할 수 있다.	
	태도(A)	구성원으로서 공동의 목표를 달성하기 위해 협력적인 태도를 가진다.	
성취 수준	기 본	지식(K)	구성원이 바라는 것이 무엇인지를 설명할 수 있다.
		기술(S)	공동의 목표를 위해 협력할 준비가 되어 있다.
		태도(A)	공동체가 바라는 것에 관심을 가진다.
	보 통	지식(K)	공동체가 추구하는 목표를 구체화할 수 있다.
		기술(S)	공동의 목표를 세우고 달성하기 위한 다양한 의견을 반영한 전략을 세울 수 있다.
		태도(A)	공동체의 목표 달성을 중요하게 여긴다.
	우 수	지식(K)	공동체의 목표가 실행 가능성이 있는지를 평가하고 개선할 수 있다.
		기술(S)	공동의 목표를 위한 전략 실행의 과정에서 갈등을 조정하고 협력할 수 있다.
		태도(A)	공동의 목표를 달성하는데 협력적인 태도를 생활화한다.
책임감		자신의 책무를 중요하게 여기고 윤리적으로 완수할 수 있는 능력	
행동 지표	지식(K)	공동체가 나에게 요구하는 책무를 설명할 수 있다.	
	기술(S)	나의 다양한 책무를 끝까지 완수할 수 있다.	
	태도(A)	책무를 실천하는 과정에서 윤리적인 가치를 지키고자 노력한다.	
성취 수준	기 본	지식(K)	공동체에서 나의 역할과 책임이 무엇인지 설명할 수 있다.
		기술(S)	내 역할과 의무를 실행할 준비가 되어있다.
		태도(A)	내가 맡은 역할과 의무에 관심을 갖는다.
	보 통	지식(K)	공동체에서 나의 역할에 따른 의무를 구체적으로 설명할 수 있다.
		기술(S)	내가 역할과 의무를 실행하기 위한 여러 방법을 제시할 수 있다.
		태도(A)	내가 맡은 역할과 의무를 지키는 것을 중요하게 여긴다.
	우 수	지식(K)	공동체에서 역할의 크기와 가치를 판단하여 우선순위를 설정할 수 있다.
		기술(S)	내 역할과 의무를 완수하기 위한 최적의 방법을 실천하고 개선할 수 있다.
		태도(A)	어려움에도 불구하고 윤리적 원칙을 지키며 책무를 해내는 것을 생활화한다.